

Муниципальное общеобразовательное учреждение города  
Мурманска гимназии № 2

Утверждено:  
решением педагогического совета  
протокол № 57  
от 01 октября 2010 г.

Приказ № 254 от 22 октября 2010 г.




Директор (Скворцова М.Н.)

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**По немецкому языку**  
**Класс 7 (как второй иностранный язык)**


Программа разработана на основе:  
«Примерные программы по иностранным языкам»  
(Министерство образование РФ, «Дрофа», Москва, 2008г.)

Программу разработала: Кубаева И.П.

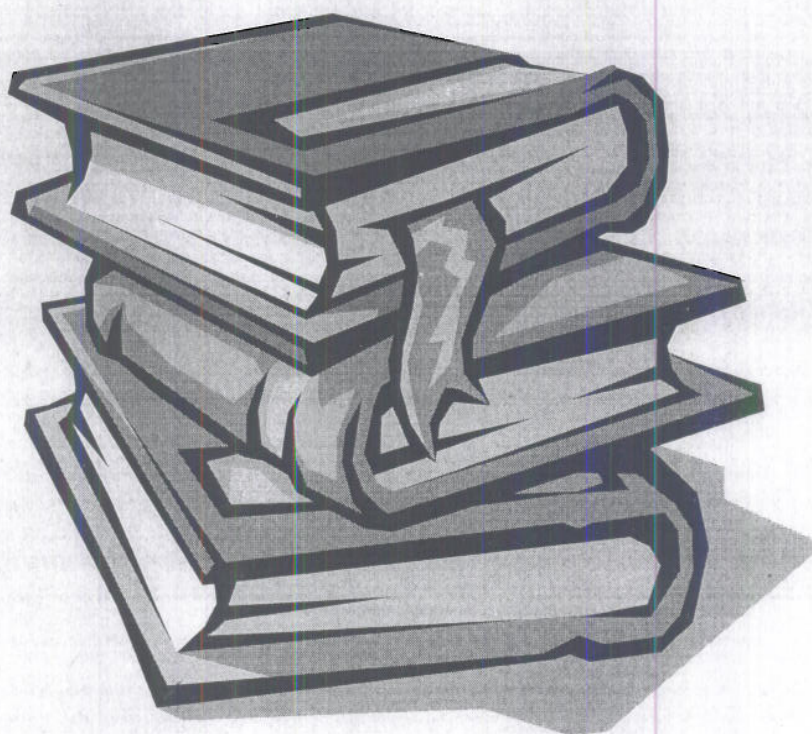
Программа рассмотрена на заседании МО учителей иностранных языков  
МОУ гимназии № 2  
Протокол № 1 от 14 сентября 2010 г.

Руководитель  
 (Самойлова Ю.В.)

Согласовано:  
15 сентября 2010 г.

Зам. директора по УВР МОУ гимназия № 2  
 (Путнина Л.М.)

# Пояснительная записка.



## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку «Schritte 1, 2» - «Шаги 1, 2 (5-6 классы)» составлена на основе Программы по немецкому языку за курс основной общей школы (автор И.Л.Бим), изданной в 2005, с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. Рабочая учебная программа разработана для 7 класса МОУ г. Мурманска гимназии №2. Программа является средством управления процессом обучения немецкому языку как второму иностранному в 7 классе (первый год обучения).

Актуальность программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы.

Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык». Главной целью обучения является овладение обучающимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение обучающимися минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка.

Коммуникативные умения, сформированные на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний и навыков:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с различной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию;

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – формирование, развитие и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям немецкоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, в том числе с использованием информационных технологий;

2) развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; Воспитание обучающихся, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у учащихся:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию толерантности, взаимопонимания;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) развитие обучающихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, что предполагает формирование у обучающихся:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самостоятельно изучать немецкий язык.

Рабочая учебная программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Согласно программе отводится 2 резервных часа, которые планируется использовать для углубления и совершенствования навыков по всем видам речевой деятельности.

#### **В результате изучения немецкого языка обучающийся должен**

##### **1) знать/понимать**

- ✓ правила орфографии;
- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ✓ основные способы словообразования;
- ✓ правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;
- ✓ ритмико-интонационные особенности различных типов предложений;
- ✓ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

##### **2) уметь**

##### ***говорение***

- ✓ адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдать ударения и интонацию в словах и фразах, утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- ✓ возражать, используя отрицательные предложения;

- ✓ выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова;
- ✓ запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами;
- ✓ вариативно выражать просьбу с помощью побудительных предложений, различных синонимичных средств;
- ✓ положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- ✓ давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- ✓ выражать мнение, оценочное суждение;
- ✓ вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой и без опоры на образец); двусторонний диалог-расспрос, используя оценочные суждения; диалог – обмен мнениями, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их;
- ✓ рассказывать о себе, своем окружении, доме, городе, школе, каникулах, своих занятиях; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ кратко передавать содержание текста с опорой на краткие записи, план, ключевые слова;
- ✓ высказываться по содержанию иллюстративного материала с опорой на вопросы;
- ✓ использовать компенсаторные стратегии: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;

#### *аудирование*

- ✓ различать на слух звуки немецкого языка, воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале;
- ✓ воспринимать на слух и понимать речь своих одноклассников, адекватно выбирать речевую ситуацию: (не) согласиться, выразить (не)одобрение;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрацию;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащего некоторое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться из контекста;
- ✓ воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;
- ✓ использовать компенсаторные стратегии: языковую догадку, прогнозирование содержания;

#### *чтение*

- ✓ полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, интонацию;
- ✓ зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте;
- ✓ вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по изученным правилам;
- ✓ читать про себя;
- ✓ членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- ✓ полностью понимать содержание текста, целиком построенного на изученном материале;

- ✓ полностью понимать содержание текста, включающего в себя отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку;
- ✓ понимать основное содержание текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста;
- ✓ полностью понимать содержание текста, содержащего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, на основе знания принципов словообразования;
- ✓ использовать компенсаторные стратегии: языковую догадку, прогнозирование содержания;

**письменная речь**

- ✓ письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, словосочетания, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на вопросы, и др., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения;
- ✓ вести словарь;
- ✓ составлять письмо по образцу
- ✓ выписывать из текста необходимую информацию (ключевые слова, опорные предложения);
- ✓ писать текст личного и делового письма с соблюдением речевого этикета по аналогии с образцом), поздравительную открытку, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять вопросник для проведения интервью;

2) уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ✓ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- ✓ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов. К учебному курсу разработаны интерактивные упражнения в программной оболочке Hot potatoes, мультимедийные презентации в программе PowerPoint, ЦОР, размещенные в сети Интернет ([www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de), <http://deutschesprache.ru>, <http://www.goethe.de/oe/mos/ruindex.htm>, <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>).

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области);
- итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи).

**Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Из них

			контроля
1	Давайте познакомимся!	18	
2	Мы готовимся к школе	14	1
3	Старый немецкий город	14	1
4	Кто живет в городе?	6	
5	Погода	6	1
6	Что мы делаем в школе?	10	1

Обязательный минимум содержания образования на начальной ступени обучения включает в себя следующие темы: Знакомство. Семья. Мой дом. Одежда. Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Увлечение. Каникулы. Времена года. Погода. Животные. Страна изучаемого языка.

Предметное содержание по программе	Предметное содержание по УМК	№ уроков	Контроль
1.Знакомство	1.Давайте познакомимся	1-14	1
2.Семья	2.Семья, профессия	15-18	1
3.Моя школа, классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы	3.Мы готовимся к школе, что мы делаем в школе	19-32	1
4.Страна изучаемого языка	4. Что мы делаем в школе	59-68	1
5.Увлечение	5.Старый немецкий город	33-46,37	1
6.Погода.Времена года.	6. Кто живет в городе ? Увлечения	47-52	1
7.Животные	Погода.Времена года.	53-58	1
	Животные	37	

### Содержание умений

*Лексика* – согласно предметному содержанию речи, обозначенному в учебно-тематическом плане.

*Грамматика* – структура повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без), побудительного предложения; отрицательные предложения (kein, nicht); образование количественных и порядковых числительных; словообразование (префиксация, суффиксация, словосложение); употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля имен существительных; склонение артикля имен существительных (Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ); склонение притяжательных, указательных местоимений (dieser, jener) и вопросительного местоимения welcher; спряжение слабых, сильных и модальных глаголов в Präsens; склонение имен прилагательных; употребление предлогов места; образование и употребление степеней сравнения имен прилагательных.

*Аудирование* – виды аудирования: коммуникативное, функциональное; стратегии: скользящее, детальное (понимание общего содержания аудиотекста; полное понимание аудиотекста; выборочное понимание аудиотекста).

*Чтение* – виды чтения: функциональное, коммуникативное; стратегии: просмотровое, поисковое; типы текстов: обзоры, интервью, публикации научно-познавательного характера, отрывки из произведений художественной литературы.

*Письмо и письменная речь* – выписки из текста; краткие аннотации прочитанного текста; заполнение формуляра, анкеты, составление резюме; текст для проекта; сочинение, тезисы; описание событий, фактов, явлений.

*Говорение:*

Диалогическая речь: этикетный диалог стандартных ситуациях общения, диалог-расспрос, диалог-интервью, диалог-побуждение к действию,

Монологическая речь: краткое сообщение; краткие аннотации прочитанного; описание событий, фактов, явлений; мнение о событии, факте.