

Муниципальное общеобразовательное учреждение города
Мурманска гимназии № 2

Утверждено:
решением педагогического совета
протокол № 57
от 01 октября 2010 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
По немецкому языку
Класс 8 (как второй иностранный язык)

Программа разработана на основе:
«Примерные программы по иностранным языкам»
(Министерство образование РФ, «Дрофа», Москва, 2008г.)

Программу разработали: Кубасова И.П.

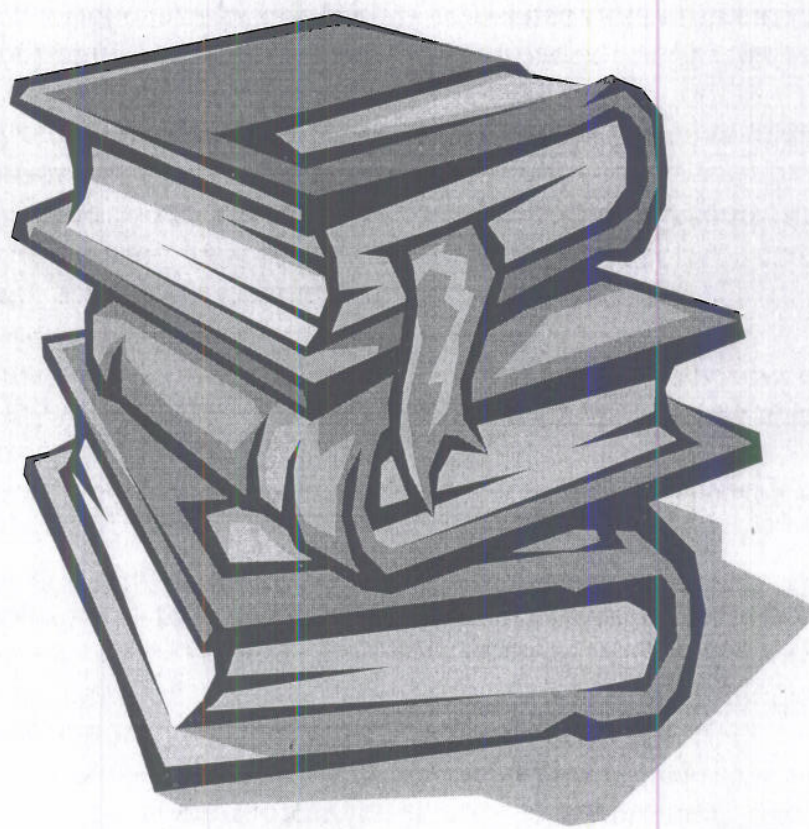
Программа рассмотрена на заседании МО учителей иностранных языков
МОУ гимназии № 2
Протокол № 1 от 14 сентября 2010 г.

Руководитель _____ (Самойлова Ю.В.)

Согласовано:
15 сентября 2010 г.

Зам. директора по УВР МОУ гимназия № 2
_____ (Путистина Л.М.)

Пояснительная записка



Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 8-го класса разработана на основе Программы по немецкому языку за курс основной общей школы (автор – И.Л.Бим) изданной в 2005 г. Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. Для реализации программы используется УМК «Deutsch – Schritte 3» - «Немецкий язык Шаги 3» И.Л.Бим, Л.В.Садовой, Н.А.Артемовой.

В УМК входят:

- учебник.
- рабочая тетрадь.
- книга для учителя.
- аудиокассета.
- сборник грамматических упражнений «Deutsch Übung macht den Meister (7-9)»

Целью данной рабочей программы являются .

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции на немецком языке:
 - а). обучение решения элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе типичных ситуаций общения.
 - б) обучение решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.
2. Обучение письменной речи с упором на умение написания письма, заполнение анкеты.
3. Обучение грамматическим навыкам: употребление неопределенно – личного местоимения «man», систематизация предлогов, сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, причины и условия..
4. Расширение страноведческого аспекта на базе знакомства с немецкоговорящими странами, их столицами, с традициями проведения праздников.

При этом реализуются следующие задачи:

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков учащихся.
- знакомство с немецкоговорящими странами, их национальными традициями и культурой.
- знакомство с городами «Золотого кольца» и их достопримечательностями.
- формирование умений находить адекватные языковые средства для выражения в письменной речи таких коммуникативных функций, как, обращение к адресату, приветствие/прощание, обращение с просьбой.
- формирование определенных грамматических навыков при составлении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, при использовании неопределенно-личного местоимения «man» и употреблении предлогов.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материалов блоков (чтения, лексического, грамматического и т.д.).

Преобладающим типом урока является комбинированный урок.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Наиболее эффективными методами, используемыми на занятиях, являются:

- дифференцированный подход к обучению.
- игровые занятия (викторины).
- ролевые игры.
- уроки – дискуссии.

Специфику данной программы составляет увеличение объема аутентичных текстов, чтение становится основным способом получения информации с последующей постановкой проблем, подлежащих обсуждению.

В процессе обучения используются технологии сотрудничества, проектная технология, а также технология развития критического мышления.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь, текущий контроль – после изучения каждой темы. Виды текущего контроля различные: диктант, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциогаммы, ролевая игра, контроль понимания на слух.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Из них контроль
1	Моя Родина	12	1
2	Лицо города – визитная карточка страны	10	1
3	Транспорт в современном городе	10	1
4	В деревне	12	1
5	Защита окружающей среды	12	1
6	В здоровом теле – здоровый дух	12	1

Всего : 68 часов

Обязательный минимум содержания образования на средней ступени включает следующие темы: Родная страна. Родная страна и страна изучаемого языка. НТП. Досуг и увлечения, животные. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Предметное содержание по программе	Предметное содержание по УМК	№ уроков	Контроль
1.Родная страна	1.Моя Родина	1-12	1
2. Родная страна и страна изучаемого языка	2. Лицо города-визитная карточка страны.	13-22	1
3.НТП	3.Транспорт в современном городе	23-32	
4. Досуг и увлечения, животные.	4. В деревне	33-44	1
5. Природа и проблемы экологии.	5. Защита окружающей среды	45-56	1
6. Здоровый образ жизни.	6. В здоровом теле- здоровый дух	57-68	1

Учащиеся должны уметь:

1. Лексика

- самостоятельноознакомливаться с новой лексикой для раскрытия значения отдельных лексических единиц

- распознавать рецептивную лексику в текстовом материале

Ведется работа над формированием потенциального словаря, а также над рецептивной лексикой, повторяющейся в текстовом материале, проверяется её узнавание.

2. Грамматика

- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения при использовании неопределенно-личного местоимения «тап» предлогов

3. Аудирование – виды аудирования: коммуникативное функциональное, стратегий: скользящее, детальное.

- воспринимать речь собеседника

- воспринимать и понимать речь учителя, его вопросы, инициативные реплики

- воспринимать тексты в звукозаписи с полным и выборочным пониманием.

Все используемые для аудирования тексты должны быть облегчены с помощью предваряющих лексических упражнений.

4. Чтение

- владеть функциональным и коммуникативным видами чтения

- опознавать известные языковые единицы, словосочетания, целые предложения

- догадываться о значении известных лексических единиц (по

словообразовательным компонентам, общности с родным языком, по контексту)

- находить значения слов в словаре, использовать сноски и комментарии

- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль

- прогнозировать содержание текста по заголовку.

5. Письмо

- выполнять различные виды письменных упражнений, включая списывание, выписки из текста, краткие аннотации прочитанного текста

- выполнять творческие задания: составлять подписи к рисункам, делать письменные комментарии, писать письма, поздравительные открытки, составлять разговорник
Письмо-средство удержания в памяти учеников лексического и грамматического материала, поэтому уровень развития письменных навыков должен быть достаточно высок.

6. Говорение

- составлять диалог по образцу

- составлять собственные диалоги (этикетный диалог стандартных ситуаций, диалог – интервью)

- расспросить, сообщить, рассказать, посоветовать, предложить что-либо сделать, аргументировать, описать, убедить, объяснить. (Например, обменяться впечатлениями о летних каникулах, обсудить проблему: «Что такое Родина для каждого из нас?», «Что мы можем посоветовать зарубежным гостям посмотреть в

нашей стране?», обсудить информацию о немецких городах, спросить «Как пройти...проехать в незнакомом городе», обменяться информацией и помощи детей в уходе за животными, об их участии в с/х работах, обсудить проблемы: «Как помочь старым и одиноким ?»... « Как сохранить окружающие нас растения и животных?», «Что мы знаем об истории спорта, что надо делать, чтобы быть здоровым

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.