

Муниципальное общеобразовательное учреждение города
Мурманска гимназии № 2

Утверждено:
решением педагогического совета
протокол № 57
от 01 октября 2010г.

Приказ № 254 от 22 октября 2010г.



Директор (Скворцова М.Н.)

М. П.

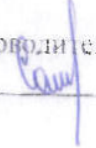
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
Класс 9 (как второй иностранный язык)

Программа разработана на основе:
«Примерные программы по иностранным языкам»
(Министерство образование РФ, «Дрофа», Москва, 2008г.)

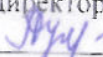
Программу разработала: Кубаева И.П.

Программа рассмотрена на заседании МО учителей иностранных языков
МОУ гимназии № 2
Протокол № 1 от 14 сентября 2010г.

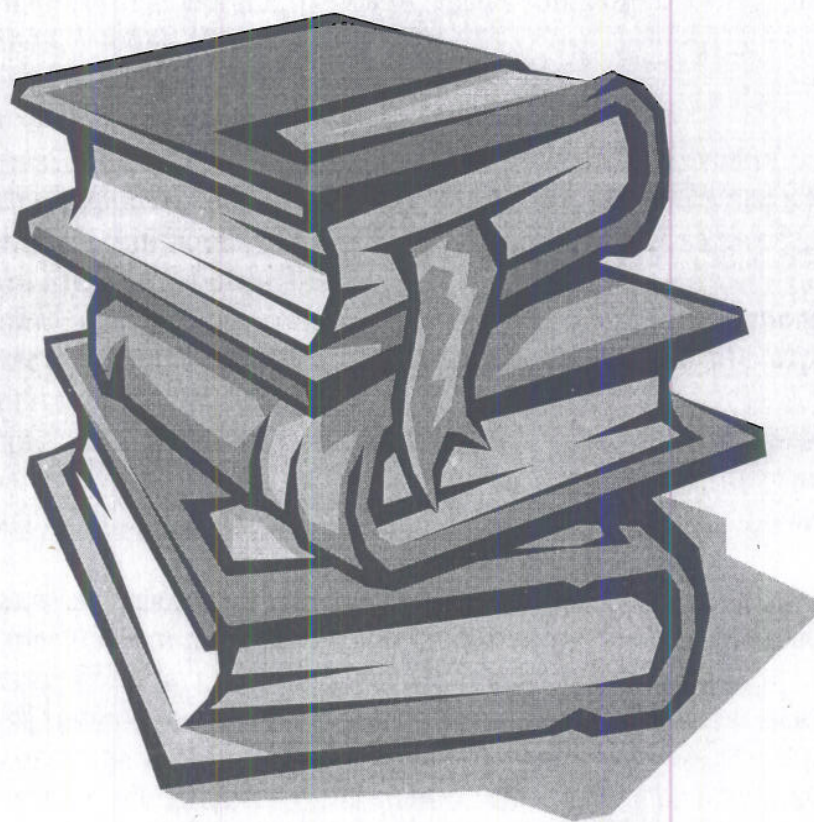
Руководитель


(Самойлова Ю.В.)

Согласовано:
15 сентября 2010г.

Зам. директора по УВР МОУ гимназия № 2

(Путистгина Л.М.)

Пояснительная записка



Рабочая программа по немецкому языку 9 класс

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch-Schritte 4» и «Deutsch-Schritte 5» по немецкому языку для 8,9 классов. И.Л. Бим составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2005г. и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М «Просвещение 2005) и с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Рабочая программа разработана для 9 кл. МОУ г.Мурманска гимназии №2. Программа является средством управления процессом обучения немецкому языку как второму языку. УМК для 8 и 9 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия, которые обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных языков и страноведческих знаний, к развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Цель обучения: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи: ученик должен научиться:

- сообщать и запрашивать информацию
- извлекать, перерабатывать и усваивать информацию при чтении и аудировании
- понимать и реагировать на речевые высказывания, обращенные к нему
- выражать мнение или оценку
- формировать взгляды, убеждения
- уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, заполнять анкеты и формуляры
- понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов)
- заполнять анкеты и формуляры
- писать поздравления и личные письма с опорой на образец, употребляемые формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

Содержательный план учебников направлен на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и доминирующего вида формируемой речевой деятельности.

Материал программы рассчитан на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю

УМК состоит из:

- учебника с книгой для чтения
- книги для учителя
- рабочей тетради

- аудиокассет

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Из них контроля
1	Прекрасно было летом	8	1
2	А сейчас уже школа	10	1
3	Мы готовимся к поездке по Германии	7	1
4	Путешествие по Германии	7	1
5	Каникулы и книги, они связаны друг с другом	9	1
6	Сегодняшняя молодежь, какие проблемы она имеет	9	1
7	Выбор профессии	8	1
8	СМИ	10	1

Обязательный минимум содержания образования на средней ступени включает следующие темы: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Школьное образование. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль ин.языка. Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди. Творческий прогресс. Средства массовой информации. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

9 класс

Предметное содержание по программе	Предметное содержание по УМК	№ уроков	Контроль
1. Здоровый образ жизни	1. Прекрасно было летом	1-8	1
2. Школьное образование.	2. А сейчас уже школа		1

Международные школьные обмены.	а) международный школьный обмен б) система школьного образования	9-16,15,24,25		
3. Роль ин. языков	3. Роль ин. языка в жизни человека	16		
4. Переписка	4. Преподавание ин. языка. Роль переписки	13,20		
5. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки	5. Мы готовимся к поездке по Германии. В Универмаге. В продуктовом магазине	17-25,22,23	1	
6. Страна изучаемого языка	6. Путешествие по Германии	26-34	1	
7. Творческий прогресс. Выдающиеся люди.	7. Каникулы и книги, они взаимосвязаны между собой. Творчество Гете, Шиллера, Гейне..	35-42	1	
8. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	8. Проблемы сегодняшней молодежи	43-50	1	
9. Проблемы выбора профессии	9. Выбор профессии	51-58	1	
10. СМИ	10. СМИ	59-68	1	

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических ед. (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого ин. языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме пленума, групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий. Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а так выполнение мини – проектов в течение одного урока. В процессе обучения используются следующие технологии: технология сотрудничества, проектная технология, технология развития критического мышления.